

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Менеджмент воспитательных практик и инициатив

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы (ИФ)	179,8	179,8
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор,
д-р пед. наук Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – ««Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», Психология воспитания школьника».

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: Знать: основные требования к разработке рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам воспитания
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и воспитания обучающегося
		Владеть: навыками применения определенных рекомендаций в различных педагогических ситуациях
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения с учетом возрастных особенностей учащихся
		Уметь: применять теоретические знания о закономерностях возрастного развития на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения
		Владеть: навыками выбора форм и направлений воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития
ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.2 Знает историю, теорию, закономерности и принципы моделирования и функционирования воспитательных систем, их роль и место в жизни личности и общества	Знать: основные способы разработки программы исследования и разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся
		Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК-3.4 Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность воспитательного процесса; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов)	Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации
		Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации
		Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации
ПК-4 Способен управлять воспитательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1-Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: основные современные образовательные технологии и методы сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления
		Уметь: применять образовательные технологии и методы для реализации сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского,	Знать: требования к созданию условий для комфортной деятельности детского объединения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Уметь: разрабатывать условия для комфортной деятельности детского объединения
		Владеть: способами реализации условий для комфортной деятельности детского объединения

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный: корректировка программы практики, заключение договора с образовательной организацией	4	30	0-10 0-5	Договор Программа практики
ИФ	Основной: выполнение индивидуального плана	4	99,8	0-35	Индивидуальный план
ПА	Проведение собеседования по вопросам промежуточной аттестации	4	0,2		Собеседование
ИФ	3 этап - Заключительный	4	50	50	отчет
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета по форме
Итого:			180	100	

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Практика реализуется в 4 семестре и предполагает следующие виды работ.

1 этап – ознакомление с заданиями производственной практики, корректировка их

2 этап – разработка программы контрольного эксперимента; анализ результатов контрольного эксперимента; написание текста параграфа по результатам контрольного этапа эксперимента

3 этап – разработка методических рекомендаций по итогам проведения контрольного эксперимента подготовка итогового отчёта и презентации по практике

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Задание №2. Разработать программу контрольного эксперимента и подготовиться к собеседованию по ней</i> <i>Вопросы к зачету №18,19</i>
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	<i>Задание №2. Разработать программу контрольного эксперимента и подготовиться к собеседованию по ней</i> <i>Собеседование по вопросам к зачету №1-17</i>
ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	<i>Задание № 3. Провести контрольный эксперимент и подготовить параграф 2.3</i> <i>Вопросы в зачету №20,22-30</i>
ПК-4 Способен управлять воспитательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	<i>Задание 3. Провести контрольный эксперимент и подготовить параграф 2.3</i> <i>Задание №4. Подготовить отчёт</i> <i>Вопросы к зачету</i>

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Этап практики – Подготовительный этап

Задание 1. Индивидуальный график (план) проведения практики

Методические указания:

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

10.2.2 Задание 2

Собеседование

Требования:

Разработать программу контрольного эксперимента и подготовиться к собеседованию по ней

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если программа контрольного эксперимента соответствует требованиям психолого-педагогического исследования;
- оценка «не зачтено»: программа не разработана или имеются многочисленные ошибки в выборе методов и способов обработки результатов

10.2.3 Задание 3.

Провести контрольный эксперимент и подготовить параграф 2.3

Методические указания:

1. Параграф 2.3 должен содержать результаты опытно-экспериментальной работы и аргументированные выводы о том, подтверждена ли гипотеза исследования.
2. При написании этого параграфа обратите внимание на оформление таблиц и рисунков. При изложении результатов по одной методике ограничьтесь или таблицей, или рисунком. Дублировать данные не нужно.
3. Общие требования к оформлению ВКР установлены Методическими указаниями по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденными приказом ректора.

10.2.4 Отчёт

Требования: Подготовить отчёт в соответствии с требованиями, отразить выполнение индивидуального плана; материалы представить в портфолио

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчёт подготовлен в соответствии с требованиями; выполнен в полном объеме индивидуальный план
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчёт не подготовлен

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Какова логика конструирования контрольного этапа исследования?
2.	Как определить цель контрольного этапа исследования?
3.	Как сформулировать задачи контрольного этапа исследования?
4.	В чём специфика постановки контрольного эксперимента?
5.	Какие методы использовались на этапе контрольного эксперимента?
6.	Какие статистические методы используются на этапе контрольного эксперимента?
7.	Каковы основные этапы проведения методики исследования?
8.	Сколько диагностических методик необходимо использовать для проведения контрольного эксперимента?
9.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании
10.	Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования
11.	Как составить диагностическую карту исследования?
12.	Как обрабатывать результаты контрольного эксперимента?
13.	Как провести контрольный эксперимент?
14.	Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования?
15.	Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности?
16.	Каковы правила оформления таблиц?
17.	Каковы правила оформления рисунков?
18.	Как оформить методические рекомендации по итогам контрольного эксперимента?
19.	Как оформить выводы по результатам контрольного эксперимента?
20.	Как подобрать источники для проведения контрольного эксперимента?
21.	Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования?
22.	Каковы требования к подготовке научной статьи?
23.	Как подготовить рецензию на научную работу?
24.	Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования?
25.	Как подготовить научное сообщение по теме исследования?
26.	Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования?
27.	Как работать со ссылками при написании научного текста?
28.	Каковы требования к оформлению магистерской диссертации?
29.	Каковы требования к оформлению автореферата магистерской диссертации?
30.	Каковы требования к докладу по теме научного исследования?

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет в форме тестирования через ОТ	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В	Образование и педагогические науки. выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Володина А. М	Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ : методические рекомендации	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Гуцу Е.Г и др.	Как написать магистерскую диссертацию	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ахметжанова Г.В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Аксарина Н.А.	Технология подготовки научного текста	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент <https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
2. Как проводить исследования и эксперименты <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
3. Педагогический эксперимент http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books
5. Научные издания Института стратегии развития образования <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-621)	Переносной проектор, экран; столы – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая), компьютер
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.